



UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRONOMICE
ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ DIN BUCUREȘTI

FACULTATEA DE INGINERIA
ȘI GESTIUNEA PRODUCȚIILOR ANIMALIERE

RAPORT DE EVALUARE

A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT PENTRU ANUL UNIVERSITAR 2024-2025

Programul de studii universitare de masterat: **EXPERTIZA PRODUSELOR AGROALIMENTARE**

Forma de învățământ IF/ID/IFR: **IF**

Numărul de credite: **120**

Coordonator program de studii: Șef lucr. dr. Maria-Luiza MIRCEA

I. PREZENTAREA PROGRAMULUI DE STUDII

Programul de studii de master profesional "**Expertiza produselor agroalimentare**" aparține Facultății de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animale din cadrul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București, instituție de învățământ superior de stat, autonomă, cu personalitate juridică, având atribuții în domeniul învățământului superior, al cercetării științifice și alte activități în sprijinul acestora.

Acest program de studii se integrează pe deplin în lanțul de cicluri universitare - Licență - Masterat - Doctorat - Formare Continuă – și reprezintă din punct de vedere economic unul dintre programele de studii eficiente din universitate, încadrându-se în prioritățile de dezvoltare ale universității.

Prin acest program se formează specialiști cu o pregătire specifică domeniului de industrie alimentară, capabili să controleze și să analizeze calitatea materiilor prime, a procesului tehnologic și a produselor alimentare finite obținute prin procesarea materiilor prime de origine animală și vegetală, cunoașterea celor mai moderne și mai noi tehnologii de obținere și de control a produselor în domeniul agroalimentar.

Misiunea principală a programului de studii de masterat *Expertiza Produselor Agroalimentare* este aceea de a forma specialiști cu o pregătire specifică domeniului de industrie alimentară, capabili să expertizeze calitatea materiilor prime, a semifabricatelor și a produselor alimentare finite de origine animală și vegetală.

Obiectivele programului de studii "**Expertiza produselor agroalimentare**" sunt structurate în obiective generale și specifice.

Obiective generale sunt:

- formarea specialiștilor cu o înaltă pregătire profesională, capabili să facă față exigențelor tot mai ridicate din domeniul *Expertizei Produselor Agroalimentare*, precum și ramurilor adiacente acesteia;
- la elaborarea planului de învățământ s-a avut în vedere atât abordarea aspectelor fundamentale și aplicative specifice industriei alimentare, cât și compatibilizarea

- programului de studii cu planurile de învățământ din universități europene similare, fapt ce va permite o bună mobilitate a specialiștilor formați;
- dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale în condițiile creșterii calității procesului de învățământ;
 - perfecționarea și dezvoltarea continuă, precum și armonizarea planurilor de învățământ și a competențelor dobândite cu cele ale instituțiilor de învățământ superior atât la nivel național, cât și internațional;
 - formarea de specialiști în domeniul *Ingineria produselor alimentare*;
 - promovarea activităților de cercetare științifică fundamentală și aplicativă, orientarea spre nevoile societății și racordarea la tendințele europene din domeniu;
 - extinderea relațiilor de cooperare internațională în domeniul învățământului superior, precum și în domeniul cercetării științifice universitare;
 - modernizarea și dezvoltarea bazei materiale și financiare a facultăților;
 - menținerea și creșterea prestigiului științific și cultural-educativ al facultăților.

Obiective specifice sunt:

- asigură studenților aprofundarea cunoștințelor și o pregătire complementară absolvenților de studii universitare de licență, interesați de concepte, practici și soluții de actualitate în acest domeniu, precum și dezvoltarea capacităților de cercetare științifică ale acestora;
- de a pregăti experți în domeniile: industrie alimentară, organizarea și managementul unităților de procesare, depozitare și comercializarea produselor alimentare, implementarea sistemelor de management al siguranței alimentelor, politici alimentare globale, expertizarea produselor alimentare de origine animală și vegetală, auditul și certificarea unităților din industria alimentară, precum și în domeniile conexe acestora;
- asigurarea de competențe adecvate în domeniul industriei alimentare împreună cu o bună adaptabilitate la realitățile actuale;
- aprofundarea noțiunilor fundamentale privind calitatea, siguranța alimentară, tehnologii moderne inovative și principiile tehnomanageriale aplicate pe întregul lanț agroalimentar;
- abordarea sintetică a unor aspecte interdisciplinare necesare managementului calității, incluzând controlul produselor alimentare în vederea asigurării siguranței și securității alimentare;
- cunoașterea cerințelor legate de asigurarea calității prin aplicarea sistemelor de calitate și control specifice precum: ISO, HACCP, a ghidurilor de bune practici de igienă și operare în producția de alimente și controlul calității pe întreg lanțul alimentar;
- înțelegerea responsabilității industriei asupra implicării ei în starea de sănătate a consumatorilor, prin furnizarea de produse alimentare sigure, echilibrate nutrițional, energetic și biologic;
- asigurarea unei pregătiri aprofundate în domeniul legislației, a strategiilor economice guvernamentale pe filiera producerii materiilor prime și siguranța alimentară; explorarea și evaluarea critică a legislației alimentelor, a reglementărilor europene.

Data ultimei evaluări a programului de studiu de masterat ***“Expertiza produselor agroalimentare”*** a fost 2025.

II. ANALIZA STATISTICĂ A STUDENȚILOR

2.1. Numărul de studenți la programul de studii *“Expertiza produselor agroalimentare”*

Anul de studii	Numărul de studenți la începutul anului universitar 2024-2025	Numărul de studenți la sfârșitul anului universitar 2024-2025	Rata de abandon a studenților de la programul de studii EXPERTIZA PRODUSELOR AGROALIMENTARE
Anul 1	38	33	13,15
Anul 2	30	30	0
TOTAL	68	63	7,35

2.2. Numărul de studenți care au finalizat studiile

Numărul de studenți care au promovat ultimul an studii	Numărul de studenți înscriși la examenul de disertație	Numărul de studenți care au finalizat examenul de diplomă	Procent studenți care au finalizat studiile
30	30	30	100

2.3. Implicarea studenților de la programul de studii *“Expertiza produselor agroalimentare”* la concursuri profesionale, sesiuni științifice și alte activități extracurriculare

Nr. Crt.	Perioada	Activitatea desfășurată	Numele și prenumele studenților	Coordonator
1.	1.11.2024 - 2.11.2024	Baschet 3x3 - "Sport for the future" - voluntariat	LĂPĂDAT Mihaela - Maria	U.S.A.M.V.B
2.	26.11.2024 - 7.11.2024	Managementul timpului	CEAUȘU Alexandru	U.S.A.M.V.B
3.	29.10.2024 - 30.10.2024	Vorbitul în public	CEAUȘU Alexandru	Conf. Univ. Dr. Popa Dana - USAMVB (IGPA)
4.	14.11.2024	Stiluri securizate și insecuritate, efecte ale relațiilor interpersonale	CEAUȘU Alexandru	ȘI dr. Berechet Gabriela - USAMVB (IGPA)

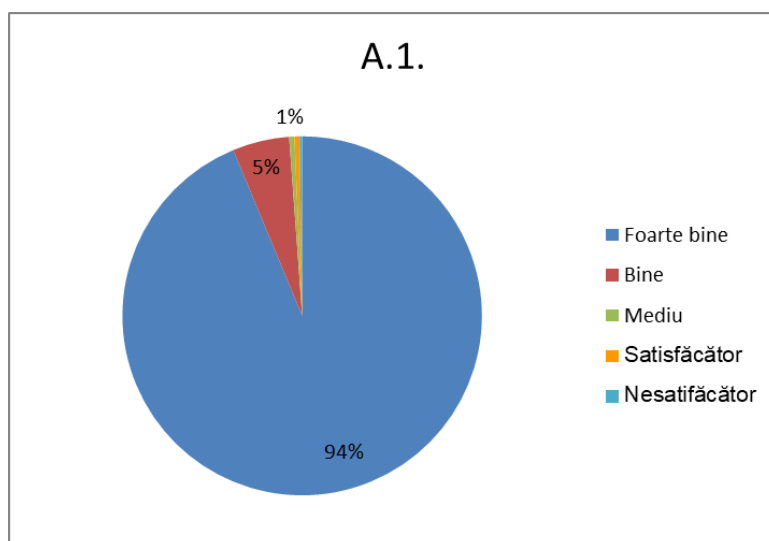
III. ACTIVITATEA DE EVALUARE

3.1. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

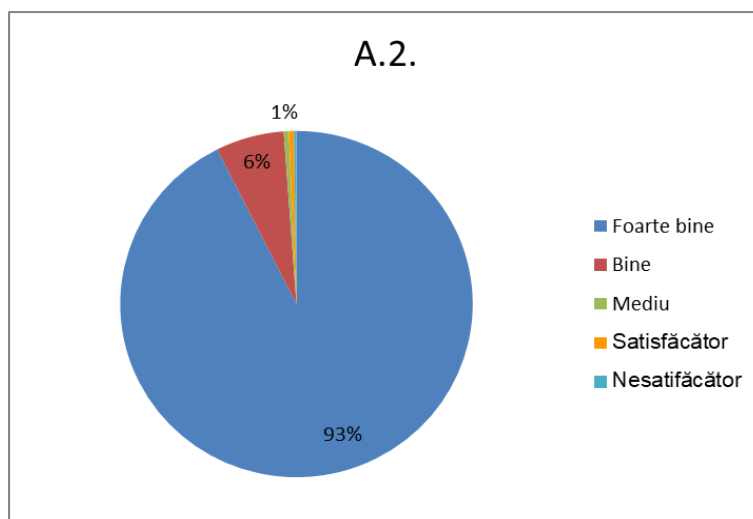
În anul universitar 2023-2024 au participat la procesul de evaluare un număr de 63 studenți care au evaluat 13 cadre didactice care desfășoară activități la programul de studii *“Expertiza produselor agroalimentare”*

Prelucrarea statistică a evaluării cadrelor didactice de către masteranzi.

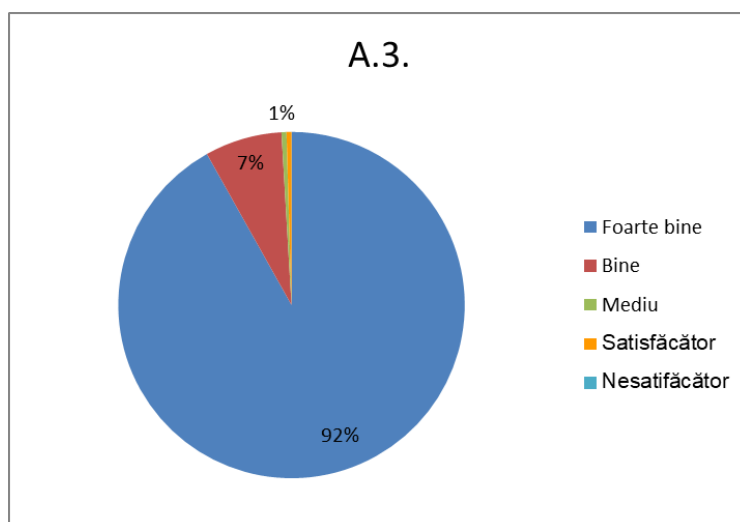
A.1. Prezența și punctualitatea cadrului didactic la curs / seminar / LP / proiect



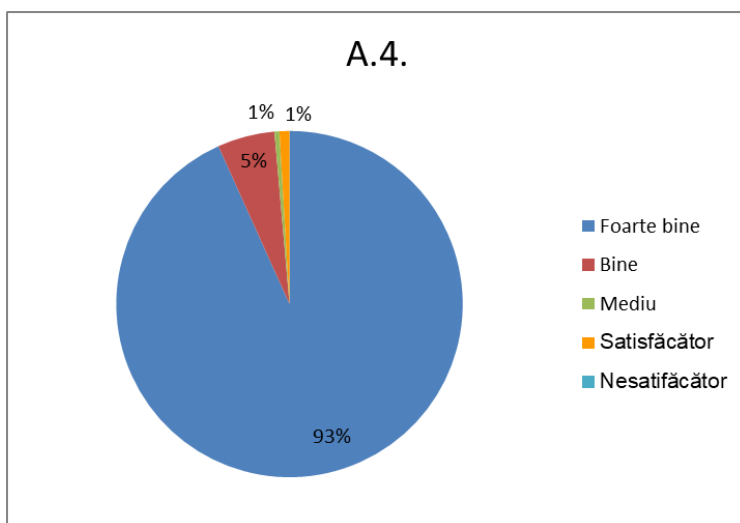
A.2. Asigurarea unui suport și a referințelor bibliografice pentru curs / seminar / LP / proiect



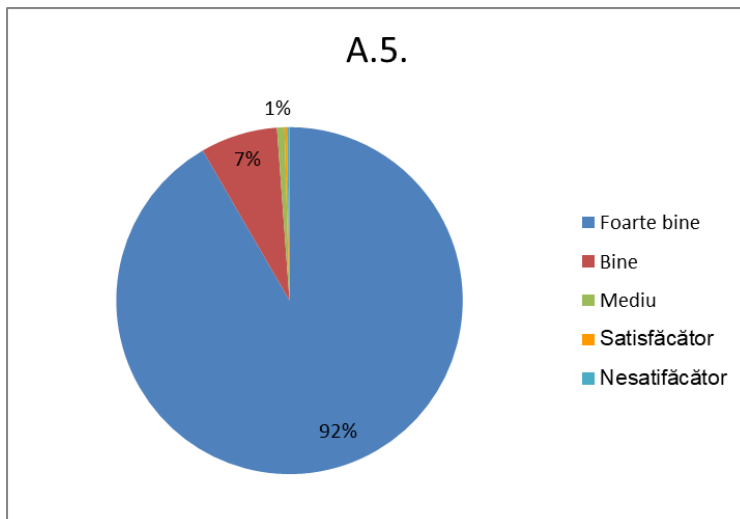
A.3. Prezentarea / afișarea la începutul semestrului a conținutului disciplinei



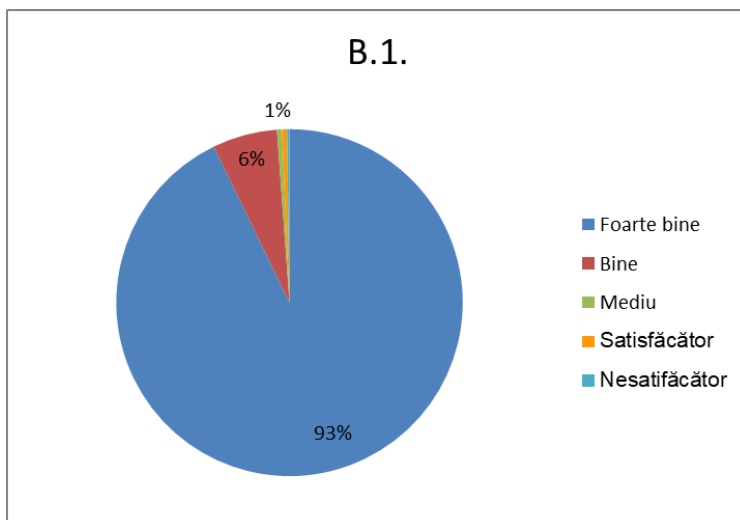
A.4. Disponibilitate pentru consultații / interactivitate cu studenții / explicații / refaceri



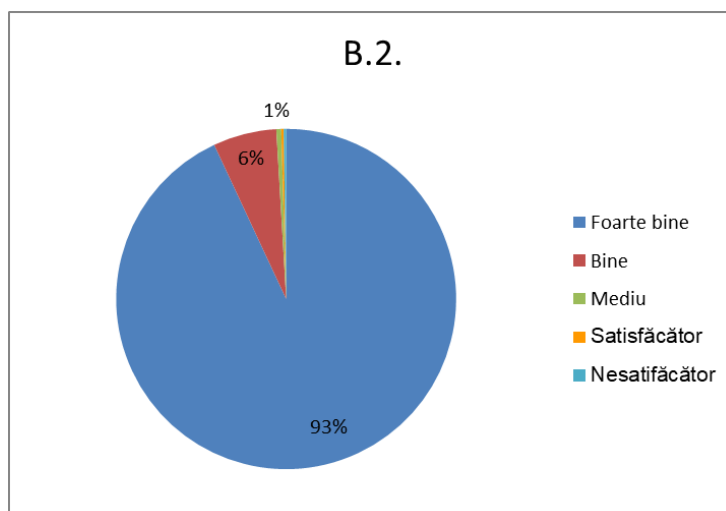
A.5. Apreciere globală a organizării cursului / seminarului / LP / proiectului și gradul de implicare a cadrului didactic



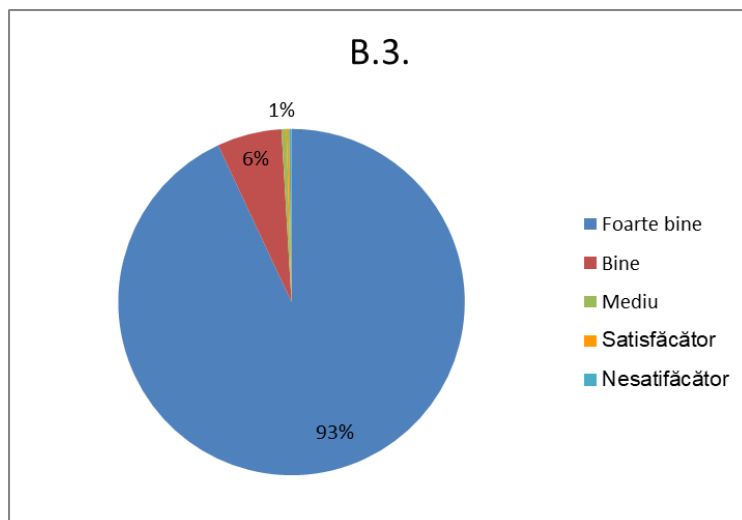
B.1. Structurarea cursului / seminarului / LP / proiectului într-o manieră accesibilă și eficientă pentru învățare (accent pe noțiunile esențiale, aplicative, exemplificări suficiente)



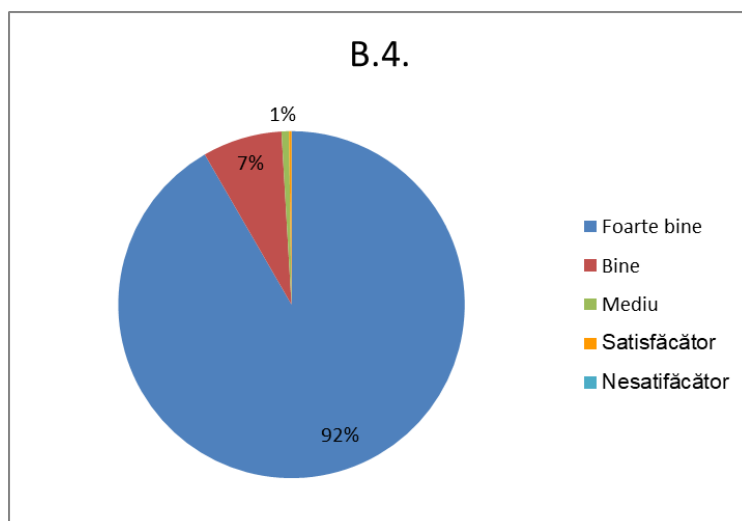
B.2. Calitatea materialelor didactice, a metodelor și a prezentării (ritm, manieră, abordare intuitivă, stimularea interesului) folosite la curs / seminar / LP / proiect



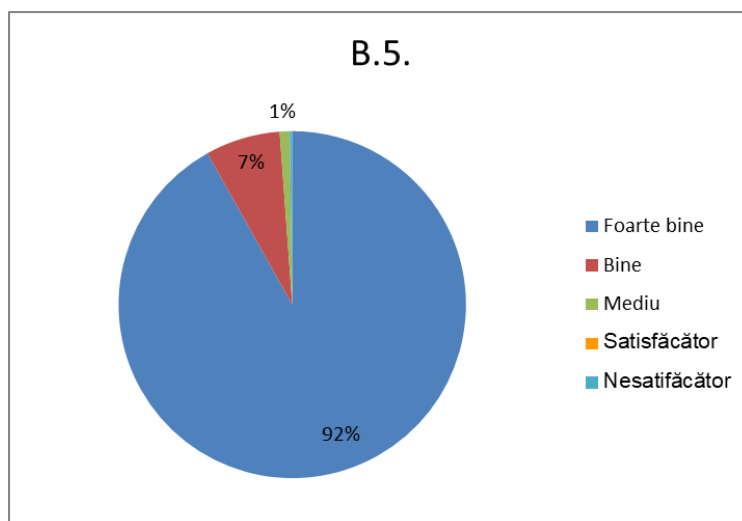
B.3. Respectarea criteriilor de evaluare stabilite la începutul semestrului



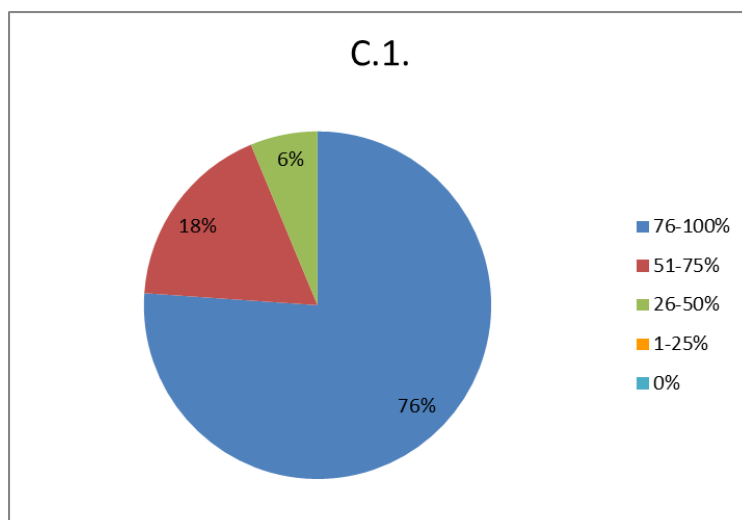
B.4. Obiectivitatea și corectitudinea evaluării activității studentului de către cadrul didactic



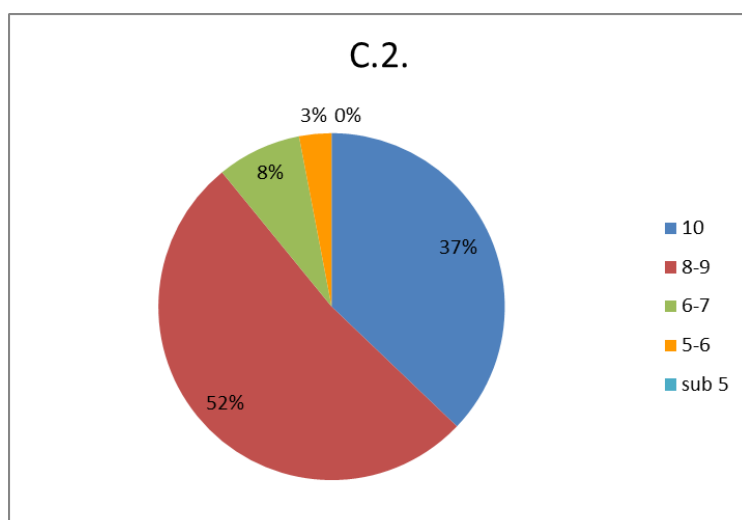
B.5. Apreciere globală a calității actului didactic (curs / seminar / LP / proiect)



C.1. Gradul dumneavoastră de prezență la această disciplină



C.2. Care credeți că este nota care corespunde cunoștințelor dumneavoastră?



3.2. Evaluarea colegială a cadrelor didactice

Conform evaluării colegiale, la toate cele cinci criterii de evaluare, o pondere de 94,58% din total cadre didactice au obținut calificativul maxim de 10 puncte.

IV. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE CU MEDIUL SOCIO-ECONOMIC ȘI REZULTATELE OBȚINUTE ÎN ANUL UNIVERSITAR 2024-2025

Data	Parteneri Mediul socio-economic	Tematica dezbătută	Participanți
10.10.2024	MADR	Determinarea proprietăților organoleptice la vin	Masteranzi anul II
21.10.2024	Stațiunea Pietroasele	Tehnica conservării prin frig a produselor de origine vegetală. Utilajele folosite la obținerea vinului	Masteranzi anul II
23.10.2024	Danone, București	Analize fizico-chimice lapte	Masteranzi anul II
01.11.2024	INDAGRA & INDAGRA FOOD 2024	- Evaluarea unor compuși chimici din semințele de fenicul, schinduf și chimion, folosite ca supliment nutritive în alimentația vacilor de lapte - Influența derivatelor vegetale asupra stabilității, valorii nutritive și a gradului de acceptabilitate a produselor de carne	Cadre didactice și 12 masteranzi de la EPA, anul I și anul II
08.04.2024	ICA București	Analize fizico-chimice produse lactate acide	Masteranzi anul II

V. ACTIVITĂȚI ȘI RESURSE ALOCATE ÎN ANUL UNIVERSITAR 2023-2024 LA PROGRAMUL DE STUDII "Expertiza produselor agroalimentare"

5.1. Admiterea studenților

Pe baza metodologiei de admitere a USAMV București, Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Alimentare a organizat fizic admiterea pentru ciclul de studii universitare de masterat pentru domeniul de studii Ingineria produselor alimentare, programul de studii Expertiza produselor agroalimentare, la care au candidat absolvenți de studii universitare de licență.

Candidații au accesat site-ul www.usamv.ro, în platforma dedicată admiterii admitere.usamv.ro, trebuind să parcurgă etapele descrise în ghidul de admitere.

Admiterea pentru domeniile de studii de masterat ale Facultății de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animaliere s-a făcut pe baza mediei ponderate, respectiv 90% din media anilor de studii de licență și 10% proba scrisă (eseu).

Admiterea la studiile universitare de masterat s-a făcut în ordinea descrescătoare a mediilor generale obținute de candidați, în limita numărului de locuri acordate pentru fiecare domeniu, la programul de studii Expertiza produselor agroalimentare mediile situându-se între 6,32 și media maximă admitere 9,89.

5.2. Planul de învățământ al programului de studii “Expertiza produselor agroalimentare”
(dacă au fost modificări, actualizări etc. ale planului de învățământ pentru anul univ. 2024-2025) - nu este cazul

5.3. Fișele disciplinelor (actualizarea fișelor disciplinelor) - au fost actualizate anual și depuse la Directorii de departament până la 27.09.2024.

5.4. Spațiile alocate programului de studii “Expertiza produselor agroalimentare”

Nr. Crt.	Număr săli de curs/suprafața	Număr laboratoare/Seminar/suprafața	Observații dotarea laboratoarelor
1.	1 amfiteatru / 76,86 m ²	10 laboratoare/499.14 m ²	în conformitate cu standardele ARACIS

5.5. Resursa umană (În anul universitar 2024-2025 la programul de studii “Expertiza produselor agroalimentare” au desfășurat activități un număr de 13 cadre didactice)

Nr. Crt.	Gradul didactic	Numele și prenumele	Disciplina	Titular/Asociat
1.	Prof. univ. dr.	CĂLIN Ion	Expertiza morfomacroscopică a animalelor abatorizate (C + Lp)	Titular
2.	Prof. univ. dr.	DRĂGOTOIU Dumitru	Calitatea, siguranța și securitatea produselor alimentare (C + Lp)	Titular
3.	Prof. univ. dr.	MARIN Monica Paula	Expertiza laptelui și a produselor din lapte (C + Lp)	Titular
4.	Prof. univ. dr.	TĂPĂLOAGĂ Paul	Activitate de cercetare științifică (Lp)	Titular
5.	Conf. univ. dr.	DUMITRU Ilie	Legislație privind expertizarea produselor agroalimentare (C+Lp)	Asociat
6.	Conf. univ. dr.	DRAGOMIR Nela	Expertiza produselor de origine vegetală (C + Lp)	Titular
7.	Conf. univ. dr.	IANIȚCHI Daniela	Autentificarea și certificarea produselor alimentare (C+Lp) Expertiza cărnii și a preparatelor din carne (C + Lp)	Titular
8.	Conf. univ. dr.	VLAD Iulian	Expertiza cărnii de pasăre, a ouălor de consum și a vânatului (C + Lp)	Titular
9.	Conf. univ. dr.	POPESCU Alexandru	etică și integritate academică (C)	Titular

10.	Şef lucrări dr.	BERECHET Gabriela	Controlul şi expertiza pigmentilor şi coloranţilor naturali (C + Lp)	Asociat
11.	Şef lucrări dr.	DEFTA Nicoleta	Dezvoltarea abilităţilor de comunicare şi negociere în afaceri (C + Lp)	Titular
12.	Şef lucrări dr.	GÎLEA Beatrice	Metode şi tehnici moderne de biologie moleculară utilizată în controlul şi expertiza produselor agroalimentare (C + Lp)	Asociat
13.	Şef lucrări dr.	MIRCEA Maria-Luiza	Procese biochimice care afectează calitatea alimentelor (C + Lp) Metode şi tehnici moderne de chimie analitică utilizată în controlul şi expertiza produselor agroalimentare (C + Lp)	Titular

Gradul de acoperire a cadrelor didactice titulare care desfăşoară activităţi didactice la programul de studii **“Expertiza produselor agroalimentare”** este de 82%.

5.6. Decanii de an sau tutori

Nr. Crt.	Gradul didactic	Numele şi prenumele	Anul de studii	Activităţi desfăşurate/program întâlniri
1.	Şef lucrări dr.	MIRCEA Maria-Luiza	I + II	Activităţi de coordonare, monitorizare, comunicare cu masteranzii pe tot parcursul anului universitar

VI. IMPLICAREA ABSOLVENŢILOR ŞI REPREZENTANŢI AI MEDIULUI ECONOMIC ÎN DEZVOLTAREA PROGRAMULUI DE STUDII

Nr. Crt.	Data	Absolvenţi (Nume şi prenume)	Reprezentanţi ai mediului economic Nume şi prenume/Instituţia	Propuneri de îmbunătăţire a programului de studii
1.	20.01.2025	LĂPĂDAT Mihaela – Maria	-	Dezvoltarea parteneriatelor cu mediul economic pentru facilitarea accesului studenţilor la echipamente şi tehnologii de ultimă generaţie
2.	23.01.2025	CEAUŞU Alexandru	-	Extinderea parteneriatelor naţionale pentru realizarea lucrărilor de disertaţie în concordanţă cu cerinţele specifice domeniului de specializare

VII. ANALIZA SWOT A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE “Expertiza produselor agroalimentare”

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Atractivitatea programului de studii pentru candidați	• alinierea ofertei educaționale la cerințele actuale ale pieței muncii, atât la nivel național, cât și european, în scopul formării unor competențe relevante care să faciliteze integrarea eficientă a absolvenților în multiple domenii profesionale; • organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în cadrul unor companii și instituții economice de referință, contribuind la consolidarea competențelor aplicative ale studenților; • nivel ridicat al angajabilității absolvenților imediat după finalizarea studiilor, determinat de cererea crescută de specialiști pe piața muncii.	• necesitatea unei corelări optime a numărului de locuri disponibile, astfel încât să fie asigurată atât calitatea procesului de formare profesională, cât și integrarea eficientă a absolvenților pe piața muncii; • nivel insuficient de dezvoltare a infrastructurii digitale, cu impact negativ asupra desfășurării eficiente a activităților didactice și asupra vizibilității și promovării programului de studii; • rata de renunțare înainte de finalizarea studiilor în rândul masteranzilor deja angajați, determinată de dificultățile de conciliere a activității profesionale cu cerințele academice; • fenomenul abandonului universitar, cauzat fie de un nivel scăzut al motivației, fie de	• dezvoltarea unor programe de studii noi în limbi de circulație internațională, cu scopul creșterii atractivității academice și a deschiderii către mediul educațional internațional; • digitalizarea parțială a ofertei educaționale, acolo unde structura și conținutul disciplinelor permit integrarea eficientă a resurselor online și a metodelor moderne de predare; • extinderea oportunităților de mobilitate internațională, contribuind la creșterea interesului pentru programul de studii în rândul studenților orientați către o carieră cu dimensiune globală; • promovarea constantă și activă a programului de studii, prin utilizarea strategiilor moderne de marketing educațional, participarea la târguri universitare și consolidarea colaborărilor cu instituțiile de învățământ preuniversitar.	• intensificarea concurenței din partea altor instituții de învățământ superior, care promovează programe de studii similare și oferă alternative educaționale competitive; • tendința de declin demografic și diminuarea numărului de absolvenți de liceu, cu impact direct asupra potențialului de recrutare a viitorilor studenți; • absența unui cadru legislativ clar și coerent privind acreditarea programelor de studii în format online sau blended-learning, ceea ce limitează procesul de digitalizare și flexibilizare a ofertei educaționale.

		dificultăți de adaptare la exigențele mediului academic.		
Curricula programului de studii	• corelarea programului de studii lista ocupațiilor din Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și aliniat la standarde europene; • compatibilitate cu planurile de învățământ ale universităților naționale și internaționale, facilitând mobilitățile academice pentru studenți și cadre didactice.	• necesitatea unei corelări mai strânse între cerințele impuse absolvenților și realitățile mediului economic, pentru a asigura o mai bună adaptare la piața muncii; • lipsa recunoașterii complete a competențelor suplimentare dobândite prin studii de master pe piața muncii.	• actualizarea continuă a planului de învățământ, în conformitate cu dinamica pieței muncii și cerințele beneficiarilor educaționali, pentru a asigura relevanța și competitivitatea absolvenților; • organizarea de întâlniri periodice cu angajatorii – mese rotunde, workshopuri și sesiuni de consultare – pentru a integra feedback-ul acestora în dezvoltarea curriculară.	• dinamica accelerată a pieței muncii și a evoluțiilor tehnologice, care necesită actualizări frecvente ale curriculei pentru a menține relevanța programului de studii.
Dotarea laboratoarelor	• echipamente moderne și infrastructură adecvată pentru activități didactice și cercetare, oferind studenților posibilitatea de a lucra cu tehnologie actualizată și facilitând realizarea experimentelor, a analizelor și a proiectelor aplicative în	• personal insuficient pentru exploatarea echipamentelor complexe ceea ce poate limita eficiența activităților practice și de cercetare; • resurse materiale limitate pentru întreținerea și actualizarea constantă a aparaturii, afectând continuitatea optimă a	• modernizarea infrastructurii laboratorului, prin achiziția de echipamente și resurse de informare actualizate, asigurând condiții optime pentru activitățile didactice și de cercetare.; • acreditarea laboratoarelor, ceea ce poate facilita accesul la proiecte de cercetare, parteneriate academice și colaborări cu mediul economic; • crearea de produse	• fonduri limitate pentru mentenanță, instruiți și actualizarea infrastructurii laboratorului, conducând la uzura echipamentelor și reducerea eficienței acestora; • finanțare insuficientă pentru achiziția de echipamente moderne și piese de schimb, ceea ce

	condiții optime • disponibilitatea desfășurării de proiecte interdisciplinare , prin utilizarea laboratoarelor pentru activități didactice și de cercetare în colaborare cu alte specializări	activităților didactice și de cercetare. • modernizare parțială a unor laboratoare, care necesită actualizarea echipamentelor și a infrastructurii.	inovatoare pentru piață cu potențial de valorificare pe piață, contribuind la integrarea cercetării în mediul socio-economic; • crearea de parteneriate cu companii și instituții pentru susținerea financiară și tehnologică a laboratoarelor, facilitând accesul la echipamente de ultimă generație	poate afecta calitatea activităților didactice și de cercetare • dinamica progresului tehnologic, care poate face ca aparatura existentă să devină rapid învechită, necesitând actualizări frecvente.
Resursa umană	• cadre didactice cu un nivel ridicat de pregătire și implicare în procesul didactic, asigurând o educație de calitate pentru studenți; • participarea activă a unui număr semnificativ de cadre didactice în organizații profesionale de profil, facilitând conexiunea directă cu cerințele pieței muncii și tendințele din domeniu; • experiență didactică și de cercetare recunoscută, reflectată prin publicații științifice, participări la conferințe și	• încărcarea normelor didactice, care limitează timpul disponibil pentru activități de cercetare, inovare și dezvoltare profesională; • deficit de personal auxiliar calificat (tehnicieni și laboranți), ceea ce poate afecta desfășurarea eficientă a activităților practice și de laborator; • necesitatea unor programe mai ample de formare continuă pentru cadrele didactice, pentru a facilita adaptarea la noile cerințe academice și tehnologice	• extinderea colaborării cu universități partenere din Uniunea Europeană, prin proiecte comune, schimburi academice și mobilități internaționale pentru cadrele didactice; • dezvoltarea serviciilor de consultanță, valorificând expertiza cadrelor didactice în domenii de specialitate pentru a sprijini mediul academic și economic; • creșterea atractivității programelor de cercetare, prin integrarea resursei umane în proiecte interdisciplinare, colaborări cu mediul privat și granturi naționale și internaționale	• risc de îmbolnăviri și accidente, care poate afecta continuitatea activităților didactice și de cercetare; • suprasolicitarea cadrelor didactice, cauzată de norme didactice încărcate, reducând timpul disponibil pentru activități de cercetare, inovare și dezvoltare profesională; • burnout profesional, generat de volumul mare de muncă și presiunea academică, afectând performanța și satisfacția profesională; • dificultăți în

	colaborări internaționale; • capacitatea de adaptare și inovare a personalului didactic, prin integrarea noilor tehnologii și metodologii în procesul de predare.			atragerea și retenția cadrelor didactice tinere, din cauza unor resurse financiare limitate.
Resurse materiale și financiare	• alocare constantă de resurse financiare, care susțin atât desfășurarea activităților didactice, cât și dezvoltarea cercetării științifice; • bibliotecă bine dotată, cu o colecție vastă de materiale de specialitate, oferind acces la resurse actualizate pentru studenți și cadre didactice; • stații pilot pentru aplicații practice, facilitând activitățile experimentale și integrarea noilor tehnologii în procesul educațional; • fermă didactică funcțională, care permite desfășurarea activităților practice și de cercetare	• resurse extrabugetare limitate și insuficient diversificate, ceea ce restricționează accesul la finanțări complementare pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale și de cercetare; • finanțare insuficientă pentru cercetarea științifică și aplicativă, afectând dezvoltarea proiectelor inovatoare și competitivitatea academică; • fonduri reduse pentru investiții în baza materială, limitând modernizarea laboratoarelor, a echipamentelor și a altor resurse esențiale pentru desfășurarea activităților	• disponibilitatea unor surse de finanțare care permit continuarea investițiilor în modernizarea infrastructurii și dotărilor tehnice; • extinderea parteneriatelor cu mediul privat, atrăgând investiții și sprijin financiar pentru proiecte de cercetare și dezvoltare; • diversificarea surselor extrabugetare, prin proiecte de inovare, consultanță și colaborări interdisciplinare cu sectorul economic; • creșterea investițiilor în digitalizare, asigurând acces la tehnologii avansate și resurse educaționale moderne	• finanțare insuficientă pentru programele naționale de cercetare, limitând dezvoltarea proiectelor inovatoare și participarea la competiții internaționale; • uzura fizică și morală a infrastructurii și echipamentelor , reducând eficiența procesului didactic și a activităților de cercetare; • deficit de resurse materiale și financiare, afectând sustenabilitate a investițiilor și modernizarea bazei tehnice; • creșterea costurilor de întreținere și modernizare a infrastructurii, fără alocarea corespunzătoare

	aplicată în domeniul agroalimentar și protecției mediului; • acces la infrastructură digitalizată, inclusiv baze de date, platforme online și echipamente moderne, optimizând procesul de învățare și cercetare; • posibilitatea atragerii de finanțări externe, prin proiecte europene, parteneriate public-private și granturi de cercetare.	didactice și practice; • acces restrâns la infrastructură modernă și la tehnologii de ultimă generație, afectând calitatea pregătirii studenților și eficiența cercetării.		e de fonduri.
Colaborarea cu mediul socio-economic	• parteneriate solide cu instituții și companii din domeniu, facilitând transferul de cunoștințe și integrarea studenților în mediul profesional; • oportunități de internship pentru studenți, oferind experiență practică relevantă și creând premise favorabile pentru angajare; • implicarea	• necesitatea intensificării strategiilor de marketing pentru promovarea ofertei educaționale și creșterea vizibilității programului de studii; • colaborări insuficient valorificate cu mediul economic, ceea ce poate limita oportunitățile de practică și angajare pentru studenți; • număr limitat de proiecte comune cu sectorul privat,	• extinderea parteneriatelor naționale pentru dezvoltarea proiectelor de diplomă, aliniate la nevoile și cerințele specifice domeniului de specializare; • îmbunătățirea continuă a colaborării prin parteneriate naționale și internaționale, facilitând schimbul de bune practici și dezvoltarea unor inițiative comune; • creșterea implicării angajatorilor în programele educaționale, prin organizarea de stagii	• interes limitat al mediului de afaceri pentru parteneriate academice, ceea ce poate limita implicarea acestuia în formarea viitorilor specialiști.; • orientarea agenților economici către alte universități, care oferă programe educaționale percepute ca fiind mai atractive sau mai bine

	activă a angajatorilor în procesul educațional, prin workshopuri, sesiuni de mentorat și proiecte aplicative; • colaborări strategice pentru cercetare și inovare, promovând dezvoltarea de soluții practice în parteneriat cu mediul economic	ceea ce reduce accesul la finanțare suplimentară și inovație aplicată; • necesitatea dezvoltării unor mecanisme eficiente de feedback din partea angajatorilor, pentru a ajusta formarea profesională a studenților conform cerințelor actuale ale pieței muncii.	de practică, mentorat și proiecte de cercetare aplicată; • accesarea finanțărilor prin colaborări cu mediul economic, susținând dezvoltarea infrastructurii educaționale și a activităților de cercetare; • organizarea de evenimente de networking și workshopuri tematice, pentru consolidarea legăturilor dintre universitate, studenți și angajatori.	adaptate cerințelor pieței muncii; • resurse financiare limitate pentru dezvoltarea unor inițiative comune între universitate și sectorul privat, afectând implementarea unor proiecte de practică și cercetare aplicativă.
--	---	--	---	--

VIII. RECOMANDĂRI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII ÎN CADRUL PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE *“Expertiza produselor agroalimentare”*

- Promovarea și consolidarea procesului de internaționalizare prin atragerea studenților internaționali și dezvoltarea de parteneriate cu instituții de învățământ superior de prestigiu la nivel internațional;
- Organizarea de evenimente de tip „Porți Deschise”, desfășurate atât în format fizic, cât și în mediul online;
- Promovarea valorilor de integritate academică și excelență, în vederea stimulării adoptării unor comportamente și atitudini etice de către studenți, cu impact atât în mediul academic, cât și în viața de zi cu zi;
- Asigurarea formării și perfecționării continue a personalului didactic, inclusiv prin sprijinirea obținerii certificărilor de competență lingvistică în limbi străine;
- Sprijinirea tinerelor cadre didactice și a doctoranzilor în accesarea mobilităților și programelor de formare internațională, în diferite domenii de specializare;
- Dezvoltarea și întărirea colaborărilor cu mediul socio-economic, în vederea facilitării inserției profesionale a absolvenților;
- Încurajarea implicării active a studenților în activități de cercetare științifică, precum și participarea acestora la sesiuni de comunicări științifice, conferințe, workshop-uri și ateliere de lucru;
- Optimizarea continuă a programelor educaționale și a metodelor de predare, pe baza feedback-ului constant obținut de la studenți, absolvenți, angajatori și alți actori relevanți ai pieței muncii;
- Asigurarea alinierii permanente a programelor de studiu și a fișelor disciplinelor la standardele instituțiilor europene și internaționale de profil, precum și la cerințele actuale ale pieței muncii;

- Modernizarea infrastructurii educaționale și angajarea de personal calificat, în concordanță cu necesitățile instituționale;
- Acordarea de stimulente salariale cadrelor didactice care desfășoară activități didactice în zilele de vineri după-amiază și sâmbătă, în scopul creșterii motivației acestora.

Data: 30.01.2026

Comisia Monitorizare Program de Studii

Responsabil program de studii

Șef lucrări dr. MIRCEA Maria-Luiza